



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

«ФИЛОСОФИЯ ТАҢДАУ ЖӘНЕ МАМАНДЫҚ РЕТІНДЕ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ МАТЕРИАЛДАРЫ
Алматы, 20 қараша 2014 ж.

MATERIALS
OF INTERNATIONAL ROUND TABLE
"PHILOSOPHY AS A VOCATION AND PROFESSION"
Almaty, November 20, 2014

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
«ФИЛОСОФИЯ КАК ПРИЗВАНИЕ И ПРОФЕССИЯ»
Алматы, 20 ноября 2014 г.

УДК 1/14
ББК 87
Ф 54

Жалпы редакциясын басқарған:

Ә.Р. Масалимова, философия ғылымдарының докторы, профессор, аль-Фараби атындағы ҚазҰУ философия және саясаттану факультетінің деканы

Редакциялық кеңес:

Г.Ж. Нұрышева, философия ғылымдарының докторы, профессор, философия кафедрасының меңгерушісі, Ә.Х. Рамазанова, философия ғылымдарының кандидаты, доцент м.а. (жауапты хатшы)

«ФИЛОСОФИЯ ТАҢДАУ ЖӘНЕ МАМАНДЫҚ РЕТІНДЕ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ДӨНГЕЛЕК ҮСТЕЛ МАТЕРИАЛДАРЫ. – Алматы,
2014. – 143 б.

ISBN 978-9965-12-361-0

Басылымда Дүннежүзілік философия күніне арналған «Философия таңдау және мамандық ретінде» атты халықаралық Дөңгелек үстел материалдары берілген. Жинақ философия, ғылым және әлеуметтік-гуманитарлық таным әдіснамасы мәселелеріне қызығушылық танытқан көпшілікке арналған.

Под общей редакцией:

А.Р. Масалимовой, профессора, доктора философских наук, декана факультета философии и политологии КазНУ имени аль-Фараби

Редакционная коллегия:

Г.Ж. Нурышева, профессор, доктор философских наук, заведующая кафедрой философии КазНУ имени аль-Фараби, А.Х. Рамазанова, кандидат философских наук, и.о.доцента кафедры философии КазНУ имени аль-Фараби (ответственный секретарь)

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
«ФИЛОСОФИЯ КАК ПРИЗВАНИЕ И ПРОФЕССИЯ». – Алматы, 2014. –
143с.

В издании представлены материалы международного Круглого стола «Философия как призвание и профессия», посвященного Всемирному Дню философии. Рекомендуются всем, кто интересуется проблемами философии, методологии науки и социально-гуманитарного познания

УДК 1/14
ББК 87

ISBN 978-9965-12-361-0

8. Әлемдік философиялық мұра. Ортағасырлық философия. Ибн Рушд. Жокқа шығаруды жокқа шығару. Аударған Ф.Есім. Алматы - 2005. - 494 б.
9. Сейтахметова Н. Шығыс философиясы. Әлемдік философиялық мұра. Алматы - 2009. - 355 б.

Аннотация. Шығыс немесе исламдық перипатетизм философиясының мәні мен мазмұны, рационализмінің өзіндік сипаты болып табылатын ерекшеліктерді айқындау ғылыми мақаланың негізгі нысаны болып табылады.

Түйін сөздер. Рационализм, таным, болмыс, құрылым, синтез, бірлік, көптік, жалпы, ерекше, ортақ.

Kamshat Kindikbayeva, 2nd year postgraduate, "Philosophy" Specialty

Supervisors: James Petrik
Graduate Chair Associate Professor
Modern Philosophy

Myamesheva G.H.

Ph.D., Associate Professor

... To be a philosopher - means having a certain degree of willingness to defend human heritage and preserve it for the next century
(Kasimdzhanov A.H.)

The philosophy teaching profession: yesterday, today, tomorrow.

Kazakh philosophy - is not just a philosophical system, showing the features of a particular ethnic group. This is a worldview based on the Kazakh language.

And today, in the era of globalization understanding the nomadic type of civilization significantly revised with a thorough critique of Eurocentrism, the recognition of the value of the history of nomadic peoples, their material and spiritual culture, society and polity.

The role of education in our lives is undeniable. The role of humanities education is of no less priority, however great the role of trade - oriented education is. My article is about a teacher of philosophy as a special kind of knowledge keeper. A man's specialty has an impact on him, where the level of pedagogical skill is implemented to the full extent. A specialization in "Philosophy" is one of the most creative subjects. After attending classes of any of the teachers of this specialization, we can immediately tell about his priorities in life and what personality he has from what he wants to share with the audience. Here we see the role of tacit knowledge after Koyre. Standing in front of an audience lecturing, audience, a teacher translates his knowledge of

philosophy according to a program, shares issues that trouble him, and provides an educational element that breathes life into the theories and concepts. As part of the teaching practice, where we as second year undergraduates were required to assume the role of a teacher of philosophy, we thus faced the same challenges as our mentors. Though this exercise, we came better understand the role played by teachers of philosophy.

Kazakh philosophy was founded by hard working professionals in the field. After World War II, people need knowledge in all areas of life. One of those philosophers who founded the current path of development was Professor Kasimdzhanov.

A good example of a found figure of Kazakh philosophy is Kasimdzhanov A.H. His work has been translated into Arabic, English, German, French, Polish and Czech. A.H. Kasimdzhanov actively collaborated with scientists from major philosophical centers in Russia, Uzbekistan, Tajikistan and Turkmenistan. He has lectured and spoken at conferences at Boston University, Oklahoma, and Tehran; collaborated with the "Inner Asia" Center at Indiana University, the Kazakh - American Center of the State of Kentucky, and the Catholic University of America (Washington, DC). His pupils and students live and work not only in Kazakhstan, Kyrgyzstan, Russia, but also in America and Korea. Kasimdzhanov A.H. has written several articles for the world famous 5-volume "Encyclopedia of Philosophy," for the "Great Soviet Encyclopedia", for the "Kazakh Soviet Encyclopedia."

Kasimdzhanov's main areas of research were the problems of epistemology, the philosophy and methodology of science, theory and history of dialectics, al - Farabi and Arabic-language philosophy, spiritual heritage of the Kazakh people, the philosophy of history and modernity, philosophical anthropology, philosophy of education, and political philosophy.

Today, the profession of teaching is facing another problem. It can be called the problem of "fathers and sons." As we can see, the society is divided into three epochs regarding the digital technologies: the digital, aboriginals and immigrants. Here we see the transformation of not only thinking, but the way of life and, therefore, values. Speaking of education, it becomes a pressing question whether theoretical education such as philosophy is possible by its definition. Genius specialist of his time, our postmodernist, known as "Kazakh Frenchman" and just an ordinary man, with extraordinary ability to create, and an open heart and a clear mind.

What are the values of the students on the other side of the teacher's table? This is what we were trying to figure out in a small pilot study within the subject of pedagogy led by Puzikova S.M. The study involved undergraduates majoring in "Religious Studies": Aleksandrov I., Tasbulatova A., Orzbekova A.; and undergraduates majoring in "Philosophy": Eskendirov J., Kindikbayeva K. The sample for the survey: 40 people were interviewed: 10 - undergraduates/postgraduates aged 21- 24, 10 - teachers aged 23-42, 10 - different occupations aged 35- 40, 10 - working pensioners (teachers) aged 55- 75.

Asked №5 «What features attract a man?» - The majority, that is 16 people, named "willpower".

Asked №6 «What personality traits are you most intolerant of ? » - The majority chose "servility" and "duplicity" - 22 people.

Asked №7 "What personal qualities should a teacher of graduate education possess?" 40 people chose as follows: Competence - 8, Professionalism - 8, Honesty - 4, Tact - 4, Diligence - 3, Justice - 3, Deep knowledge - 2.

Asked №8 «What forms of employment must often be used for the successful achievement of educational goals?» Unity of opinions of those directly involved in the educational process was observed when selecting the answer "seminars, debates": 4 teachers, 4 students and 4 pensioner working teachers chose this answer.

Asked №9 «What factors should be considered when evaluating a teacher in the first place?» The largest number of participants - 29% chose "zeal and diligence".

Asked №10 «What skills does an instructor consider the most important for effective learning?» The largest number of participants in the survey of 16 out of attendees. Considered "the skill to conduct classes in an interesting manner" important.

Asked №11 «What would you suggest to improve the process of training?» The greatest number of people (19) answered "it all depends on the skill of the teacher."

Asked №12 «In what does the meaning of life consist?» Two answers were tied as the most common response: "to create a happy family" (13 people), and "doing things you like" (13 people).

The question number 13, "Do you plan to continue your education in the future? Why?" - 19 people responded that they planned to get or were already receiving education, 20 people said they did not plan to, 1 person abstained from answering.

Thus, the results of the survey showed a trend of interest in continuing education throughout life, and towards active learning activities. Whether or not lectures should be included in educational process is a controversial question. The important point is that there is no desire among respondents to exclude lectures from the educational process. And values in education remain the same.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>James Petrik</i> IN REMEMBRANCE OF PROFESSOR BEKET NURZHANOV	3
<i>Сырғакбаева А.С., Абдижапарова Г.А.</i> ЭТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ : СТРУКТУРА И АКТУАЛЬНЫЕ ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	4
<i>Абилкалова А.</i> ПРОБЛЕМА СООТВЕТСТВИЯ ЯЗЫКА, МЫШЛЕНИЯ И БЫТИЯ У АРИСТОТЕЛЯ, АВГУСТИНА АВРЕЛИЯ И СЕВЕРИНА БОЭЦИЯ	7
<i>Айтжанова К.</i> ҰЛТТЫҚ ИДЕЯНЫҢ ФИЛОСОФИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	12
<i>Джаамбаева Б.А., Алтайбаева А.Н.</i> ФИЛОСОФИЯ ТАРИХЫНДАҒЫ КҮНДІЛІК МӘСЕЛЕСІ	17
<i>Байдаева А.К.</i> ВЛАСТЬ ЯЗЫКА И ЯЗЫК ВЛАСТИ	25
<i>Байназаров А.</i> ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МЕН ОЙЫН, ТӘНДІК МӘДЕНИЕТ АРАҚАТЫНАСЫ	31
<i>Джасмағамбетова С.М.</i> СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ЖАН-ЖАКА РУССО	36
<i>Досқожанова А.Б.</i> ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ В НАУЧНОМ ЗНАНИИ	41
<i>Ежсембекова С.</i> ОБУ НАСЫР ӘЛ-ФАРАБИ МЕН ЖҮСІП БАЛАСАҒҰННЫҢ ИДЕЯЛЫҚ БАЙЛАНЫСЫ	47
<i>Елубаев Б.</i> АБАЙ ФИЛОСОФИЯСЫНДАҒЫ АДАМ МӘСЕЛЕСІ ЖӘНЕ ҚАЗІРГІ ЗАМАН	51
<i>Ескендиrow Ж.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ КАК ПРОЦЕСС СТОЛКНОВЕНИЯ ЕДИНИЧНОГО И ВСЕОБЩЕГО	57
<i>Ескендиrow Ж.А.</i> ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ГУМАНИТАРНЫЙ АСПЕКТ	62
<i>Кудайбергенова Н.</i> КОНФУЦИЙ И КАНТ: О ВСЕОБЩНОСТИ МОРАЛЬНОГО ЗАКОНА	67
<i>Киптинова I.</i> DISCIPLINE "PHILOSOPHY" IN TECHNICAL HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS	72
<i>Калмуратова С.</i> О БӨКЕЙ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ӘДЕБИ МАЗМҰН МЕН ФИЛОСОФИЯЛЫҚ АСТАР	75
<i>О.Қалықов</i> ҚАЗАҚ СПОРТЫНЫҢ ДАМУЫНДАҒЫ ПАТРИОТИЗМ МӘСЕЛЕСІ	81
<i>Мажмулы Е.</i> ӘЛ-ФАРАБИДІҢ ДІНГЕ КӨЗҚАРАСЫ	85
<i>Мейірманов А.</i> КӨРКЕМ ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТАНЫМ МЕН РӘМІЗДІК ТАҒЫЛЫМНЫҢ РУХАНИ МҰРАЛАРДАҒЫ АЙШЫҚТАРЫ	90
<i>Таиржан Орахан</i> ӨНҮРГАЛИЕВ БАЛЛАДАЛАРЫНЫҢ ЭПИКАЛЫҚ СИПАТЫ	97
<i>Оспанов Т.</i> РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	100
<i>Раисов К.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ҮРДІСТЕРІ	103